

Wymagania Edukacyjne z Edukacji Wczesnoszkolnej dla klasy II

Publiczna Szkoła Podstawowa Zakonu Pijarów im. św. Józefa Kalasancjusza w Rzeszowie

Edukacja		Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
EDUKACJA POLONISTYCZNA	Umiejętność czytania	Uczeń nie opanował umiejętności czytania i rozumienia tekstu.	Uczeń bardzo słabo opanował umiejętność czytania. Popelnia liczne błędy w czytaniu nawet prostych tekstów, a także słabo rozumie ich treść. Wymaga dodatkowych objaśnień i wskazówek ze strony nauczyciela.	Uczeń w sposób poprawny czyta opracowany wcześniej krótki tekst. Częściowo rozumie czytany samodzielnie tekst. Jego tempo czytania jest wolne.	Uczeń poprawnie i płynnie czyta opracowane wcześniej tekst. Dobrze rozumie ich sens, wyszukuje w tekstach opisy oraz charakteryzuje postacie.	Uczeń czyta w sposób poprawny i płynny, opracowany tekst. Stosuje znaki przestankowe we właściwym tempie. Rozumie czytany tekst, a także wyszukuje w tekście fragmenty wskazane w poleceniu przez nauczyciela.	Uczeń czyta płynnie i wyraźnie bez wcześniejszego przygotowania tekstu o różnym stopniu trudności. Doskonale rozumie ich treść. Jasno określa swoje upodobania i potrzeby czytelnicze.

EDUKACJA POLONISTYCZNA	Umiejętność pisania	<p>Uczeń nie opanował umiejętności pisania. Nie układa zdań i nie zapisuje ich nawet z pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń pisze w sposób nieprawidłowy: kształt liter jest niepoprawny, gubi i przestawia litery, nie zawsze mieści się w liniach. Rozmieszcza tekst na stronie w niewłaściwy sposób. Podczas przepisywania tekstu popełnia wiele błędów. Tylko z pomocą nauczyciela układa i zapisuje proste zdania.</p>	<p>Uczeń pisze bardzo wolno, niepewnie, popełnia liczne błędy, pismo mało staranne, ma trudności w pisaniu z pamięci i ze słuchu oraz z właściwym rozmieszczeniem tekstu na stronie. Przepisywany tekst jest niestaranny. Układa proste zdania i zapisuje je w formie krótkich wypowiedzi z pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń podczas pisania popełnia błędy, których nie umie poprawić. Pismo bywa czasem niestaranne. Potrzebuje pomocy i wskazówek nauczyciela. Dobrze radzi sobie z przepisywaniem tekstu drukowanego i pisanego. W miarę samodzielnie układa i zapisuje proste wypowiedzi na dany temat.</p>	<p>Uczeń pisze w sposób poprawny i uporządkowany. Dbą o estetykę swojego pisma. Przestrzega poprawności ortograficznej. Zauważa i poprawia swoje błędy. Bezbłędnie i płynnie przepisuje tekst. Formułuje samodzielnie i zapisuje wypowiedzi na tematy związane z przeżyciami i tekstami czytanyymi.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie pisze ze słuchu i z pamięci; ma bardzo staranne pismo, estetyczny kształt liter. Przestrzega zasad ortograficznych. Potrafi ułożyć samodzielnie kilka zdań na zadany temat i je zapisać. Samodzielnie redaguje: list, życzenia, ogłoszenie i sprawozdanie.</p>
EDUKACJA POLONISTYCZNA	Umiejętność mówienia i słuchania	<p>Uczeń wypowiada się niepoprawnie i niechętnie. Wypowiedzi są chaotyczne i często nielogiczne, duża ilość błędów językowych.</p>	<p>Uczeń posługuje się krótkimi i prostymi zdaniami lub wyrazami w swojej wypowiedzi. Wypowiada się niechętnie. Wymaga częstej aktywizacji ze strony nauczyciela. Często popełnia błędy językowe, zdania bywają nieuporządkowane i mało logiczne.</p>	<p>Uczeń wypowiada się krótkimi zdaniami w mało uporządkowanej formie. Na pytania odpowiada używając pojedynczych wyrazów, często nie na temat. Jego wypowiedzi są krótkie i z ubogim słownictwem. Popełnia błędy językowe.</p>	<p>Uczeń w swojej wypowiedzi używa prostych i złożonych zdań. Wypowiedzi nie zawsze posiadają uporządkowaną strukturę. Słucha uważnie wypowiedzi nauczyciela oraz tekstów czytanych.</p>	<p>Uczeń wypowiada się rozwiniętymi zdaniami adekwatnie do omawianej tematyki. Stosuje poprawne formy gramatyczne, posiada rozbudowany zasób słownictwa. Słucha z uwagą wypowiedzi innych osób, a także tekstów czytanych.</p>	<p>Uczeń ma bogaty zasób słownictwa. Chętnie wypowiada się budując uporządkowane i wielozdaniowe formy wypowiedzi. Wykazuje się poprawnością językową. Wypowiedzi swoich kolegów i koleżanek słucha z dużym zainteresowaniem, formułując logiczne wnioski.</p>

MATEMATYKA

	<p>Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę dopuszczającą. Popęlnia liczne błędy w dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 30, nawet opierając się na konkretach. Nie rozumie istoty mnożenia i dzielenia, nie rozwiązuje prostych zadań tekstowych. Nie zna jednostek długości, pojemności i wagi.</p>	<p>Tylko z pomocą nauczyciela wykonuje dodawanie i odejmowanie w zakresie 50 oraz mnożenie i dzielenie w zakresie 30. Jest zagubiony, wymaga ciągłej mobilizacji. Pracuje wolno. Z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe. Ma duże trudności z zastosowaniem wiadomości praktycznych (zegar, miara, waga), myli odcinki prostopadłe i równoległe.</p>	<p>Dodaje i odejmuje na konkretach w zakresie 50, mnoży i dzieli w zakresie 30. Poprawnie rozwiązuje proste zadania z zastosowaniem poznanych działań w danym zakresie. Pracuje wolno, jest niepewny, niesamodzielny, wymaga częstej pomocy nauczyciela, ale stara się. Z pomocą nauczyciela posługuje się jednostkami miary, wagi i czasu. Wskazuje odcinki prostopadłe i równoległe.</p>	<p>Poprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 50 oraz w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiątkowego, sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 30, rozwiązuje zadania tekstowe, stosuje wiadomości praktyczne dotyczące miary, wagi i czasu, popęlnia błędy, które umie poprawić, potrzebuje pomocy, wskazówek i wyjaśnień nauczyciela. Kreśli linie proste i łamane.</p>	<p>Sprawnie i samodzielnie dodaje i odejmuje w zakresie 50 oraz w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiątkowego, mnoży i dzieli w zakresie 30, bezbłędnie i samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe, prawidłowo oblicza wartości wyrażeń, zachowując kolejność wykonywania działań. Sprawnie stosuje wiadomości praktyczne dotyczące wagi, czasu i długości. Poprawnie posługuje się zegarem oraz kalendarzem.</p>	<p>Wyróżnia się w klasie szybkim tempem pracy, samodzielnym rozwiązywaniem zadań złożonych. Samodzielnie rozwiązuje dodatkowe zadania matematyczne. Biegłe wykonuje działania w zakresie 100, stosuje prawa matematyczne, bezbłędnie oblicza wartości wyrażeń. Mnoży i dzieli w zakresie większym niż 30. Doskonale posługuje się jednostkami miary, wagi i czasu. Posiada wiadomości i umiejętności wykraczające poza podstawę programową. Bierze udział w konkursach klasowych i szkolnych.</p>
--	--	--	--	--	---	---

**EDUKACJA
PRZYRODNICZA**

Uczeń nie opanował prostych pojęć, które służą do orientacji w rzeczywistości i stanowią podstawę do dalszej nauki. Nie jest w stanie nawet przy pomocy nauczyciela rozwiązywać problemów o elementarnym stopniu trudności.

Tylko z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące zmian w przyrodzie w poszczególnych porach roku. Posiada duże braki w wiadomościach dotyczących najbliższego otoczenia i środowiska lokalnego. Nie potrafi samodzielnie wyciągnąć wniosków z prowadzonych obserwacji przyrodniczych.

Kierowany pytaniami nauczyciela potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące zmian w przyrodzie w poszczególnych porach roku. Posiada ubogą wiedzę o otaczającym środowisku, wymaga wskazówek nauczyciela, by prawidłowo wyciągnąć wnioski z prowadzonych obserwacji.

Dostrzega z pewnymi nielicznymi błędami zmiany w przyrodzie i pogodzie zachodzące w poszczególnych porach roku. Zna zasady zdrowego odżywiania. Klasyfikuje warzywa ze względu na ich części jadalne, dokonuje klasyfikacji na drzewa i krzewy owocowe. Dobrze opanował podstawowe wiadomości o najbliższym otoczeniu i środowisku lokalnym.

Samodzielnie i bezbłędnie potrafi określić zmiany zachodzące w pogodzie i w przyrodzie w poszczególnych porach roku, interesuje się przyrodą, chętnie wypowiada się na jej temat, posiada duży zasób wiadomości o najbliższym otoczeniu i środowisku lokalnym. Określa na mapie kierunki świata, odczytuje temperaturę powietrza, rozpoznaje stopień zachmurzenia i rodzaje opadów, samodzielnie prowadzi kalendarz pogody. Orientuje się na czym polega praca ludzi w jego najbliższym otoczeniu. Bezbłędnie rozpoznaje wybrane warzywa, zna ich budowę, warunki życia, części jadalne, wartości odżywcze. Zna charakterystyczne cechy ptaków i ssaków hodowlanych w Polsce. Zna znaki drogowe i przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym dotyczące pieszych oraz ich przestrzega.

Doskonali własną postawę ekologiczną, posiada bogatą wiedzę o otaczającym środowisku wykraczającą poza program nauczania klasy II. Korzysta z różnych źródeł informacji. Kojarzy różne fakty, analizuje, porównuje i wnioskuje. Zbiera i czyta książki o tematyce przyrodniczej, zna różne ciekawostki. Samodzielnie dokonuje obserwacji przyrodniczych, prowadzi własne hodowle.

<p style="text-align: center;">EDUKACJA PLASTYCZNA</p>	<p>Nie przejawia chęci do podjęcia jakiegokolwiek pracy, nie przynosi zalecanych materiałów na zajęcia. Nie doprowadza prac do końca.</p>	<p>Jest często nieprzygotowany do zajęć plastycznych. Prace zawsze wykonuje z pomocą nauczyciela. Nie dba o ład i porządek w miejscu pracy.</p>	<p>Jest przygotowany do zajęć plastycznych. Przestrzega zasad bezpieczeństwa. Nazywa barwy podstawowe i używa ich. Wykonuje prace na dany temat, ale ubogie w szczegóły. Nie zawsze dba o ład i porządek w miejscu pracy.</p>	<p>Jest zawsze przygotowany do zajęć plastycznych; wykonuje prace na określony temat, najczęściej w sposób estetyczny; tworzy barwy pochodne. Przestrzega ład i porządku w trakcie pracy.</p>	<p>Wykonuje ciekawe, estetyczne prace plastyczne na podstawie własnych przeżyć, utworów literackich i muzycznych, potrafi prawidłowo zaplanować własną pracę. Przestrzega zasad bezpieczeństwa. Rozpoznaje i nazywa barwy pochodne, ciepłe, zimne i używa ich w swoich pracach.</p>	<p>Wykonuje bardzo ciekawe i twórcze prace plastyczne z wyobraźni i na zadany temat, są one bogate w szczegóły. Uwzględnia w pracach proporcje, wielkości i perspektywę. Samodzielnie poszerza swoją wiedzę w dziedzinie sztuk plastycznych.</p>
<p style="text-align: center;">EDUKACJA TECHNICZNA</p>	<p>Uczeń nie wykazuje się chęcią udziału w zajęciach, nie przynosi zalecanych materiałów.</p>	<p>Uczeń jest często nieprzygotowany do zajęć technicznych. Prace zawsze wykonuje z pomocą nauczyciela. Nie dba o ład i porządek w miejscu pracy.</p>	<p>Uczeń jest przygotowany do zajęć. Przestrzega zasad bezpieczeństwa. Obsługuje proste urządzenia techniczne. Zna podstawowe zasady ruchu drogowego.</p>	<p>Uczeń jest zawsze przygotowany do zajęć. Przestrzega ład i porządku w trakcie pracy oraz po jej zakończeniu. Czyta i rozumie proste instrukcje. Potrafi wskazać zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów oraz narzędzi.</p>	<p>Uczeń planuje własną pracę. Wskazuje właściwości materiałów, stara się właściwie dobierać materiały do wykonywanej pracy. Wie, jak należy zachować się w sytuacji zagrożenia.</p>	<p>Uczeń tworzy kreatywne prace techniczne. Dokonuje pomiarów, wykonuje prace zgodnie z projektem i instrukcją. Zna i stosuje zasady ruchu drogowego, wie jak należy bezpiecznie poruszać się po drodze i korzystać ze środków komunikacji.</p>

<p style="text-align: center;">EDUKACJA MUZYCZNA</p>	<p>Nie podejmuje żadnej aktywności muzycznej, nawet z pomocą nauczyciela.</p>	<p>Nie zna dobrze słów i melodii uczonej piosenek. Śpiewa niechętnie. Wykazuje małą aktywność w czasie zajęć muzycznych.</p>	<p>Śpiewa poznane piosenki w zespole. Akompaniuje przy użyciu instrumentów perkusyjnych.</p>	<p>Śpiewa poznane piosenki z repertuaru klasy drugiej. Gra na instrumencie proste melodie oparte na poznanych dźwiękach. Uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych wyrażając nastrój i rytm melodii.</p>	<p>Chętnie bierze udział w zajęciach muzycznych. Gra melodie oparte na poznanych dźwiękach. Śpiewa nazwami solmizacyjnymi dźwięki gamy.</p>	<p>Aktywnie uczestniczy w zajęciach muzycznych, posiada umiejętności ponadprogramowe.</p>
<p style="text-align: center;">INFORMATYKA</p>	<p>Nie potrafi posługiwać się komputerem. Nie wykonuje żadnych prac z nim związanych.</p>	<p>Słabo potrafi posługiwać się komputerem. Nie stosuje się do zasad korzystania z komputera. Prace są mało związane z tematem, uczeń nie wykorzystuje zdobytych wiadomości.</p>	<p>Często potrzebuje pomocy podczas posługiwania się komputerem Często nie stosuje się do zasad korzystania z komputera. Uczeń wykonuje zadania na miarę swoich możliwości, zna podstawowe funkcje i opcje programu, w którym pracuje. Praca nie jest wyczerpująca.</p>	<p>Potrafi posługiwać się komputerem. Zwykle stosuje się do zasad korzystania z komputera. Wykonana praca jest samodzielna, spełnia wymagania nauczyciela, lecz nie widać inwencji twórczej ucznia.</p>	<p>Sprawnie posługuje się komputerem. Zawsze stosuje się do zasad korzystania z komputera. Praca jest samodzielna. Uczeń potrafi w pełni wykorzystać poznane możliwości programu, w którym pracuje.</p>	<p>Posiada dodatkową wiedzę i umiejętności w zakresie posługiwania się i znajomości komputera. Prace ucznia wskazują na szczególne zainteresowanie przedmiotem informatyka. Uczeń potrafi w swoje pracy wykorzystać wiadomości i umiejętności wykraczające poza program nauczania.</p>

<p style="text-align: center;">WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA</p>	<p>Uczeń nie chce brać udziału w zajęciach gimnastycznych. Jego rozwój fizyczny jest nieprawidłowy. Nie chce uczestniczyć w grach i zabawach ruchowych.</p>	<p>Uczeń pod względem fizycznym nie rozwija się prawidłowo. Wymaga intensywnego wspomagania w postaci ćwiczeń dodatkowych i korekcyjnych. Nie chce uczestniczyć w zabawach, grach ruchowych i gimnastyce.</p>	<p>Uczeń jest dość sprawny fizycznie, ale niektóre obszary wymagają jeszcze treningu i wspomagania w postaci dodatkowych ćwiczeń. Niedbale wykonuje ćwiczenia gimnastyczne.</p>	<p>Uczeń jest sprawny fizycznie. Bardzo chętnie uczestniczy w zabawach, grach ruchowych i gimnastyce. Poprawnie wykonuje zadane ćwiczenia.</p>	<p>Uczeń jest bardzo sprawny fizycznie. Bardzo chętnie uczestniczy w zabawach, grach ruchowych i gimnastyce. Wykonuje ćwiczenia w poprawny sposób.</p>	<p>Uczeń wykazuje się wysoką sprawnością fizyczną, jest bardzo aktywny. Przestrzega zasad bezpieczeństwa. Potrafi być inicjatorem gier i zabaw dla rówieśników.</p>
<p style="text-align: center;">EDUKACJA SPOLECZNA</p>	<p>Uczeń nie wykazuje chęci w nawiązywaniu kontaktów z rówieśnikami. Nie chce uczestniczyć we wspólnej zabawie. Nie potrafi wskazać symboli narodowych. Zdarza mu się nie przestrzegać zasad bezpieczeństwa.</p>	<p>Uczeń stara się nawiązać kontakt z rówieśnikami i dorosłymi, ale nie zawsze uczestniczy we wspólnej zabawie. Wskazuje symbole narodowe z pomocą nauczyciela. Ma trudności z przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa.</p>	<p>Uczeń nawiązuje poprawne relacje z rówieśnikami i dorosłymi. Sprawnie się komunikuje. Zna symbole narodowe. Przestrzega przepisów bezpieczeństwa w szkole i poza nią.</p>	<p>Uczeń wchodzi w dialog z rówieśnikami i dorosłymi. Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych w szkole i poza nią. Potrafi dostrzec wkład pracy innych osób.</p>	<p>Uczeń potrafi współpracować z innymi. Rozumie swoją przynależność narodową. Przestrzega norm przyjętych w grupie i zasad bezpieczeństwa.</p>	<p>Uczeń podejmuje się pełnienia określonych ról w grupie. Przestrzega obowiązujących norm i zasad. Zna i przewiduje konsekwencje działań swoich i innych. Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską, zna symbole UE.</p>