

Wymagania na poszczególne oceny szkolne z techniki dla klasy VI

Charakterystyka postaw i zachowań na poszczególne oceny				
Dopuszczająca 2	Dostateczna 3	Dobra 4	Bardzo dobra 5	Celująca 6
<ul style="list-style-type: none"> nie przeszkadza innym w zdobywaniu wiedzy i umiejętności, na polecenie nauczyciela wykonuje proste czynności związane z przedmiotem, pracę rozpoczyna bez wcześniejszego jej przemyślenia, często jest nieprzygotowany do lekcji 	<ul style="list-style-type: none"> jest bierny, nie zabiera głosu, wykonuje polecenia nauczyciela, potrafi wymienić, na czym polega planowanie pracy, ale na ogół jej nie planuje, napotyka trudności, szybko się zniechęca do dalszej pracy, trzeba go ponownie do niej motywować, na miejscu pracy często jest bałagan, narzędzi nie zawsze używa zgodnie z ich przeznaczeniem, sporadycznie jest nieprzygotowany do zajęć 	<ul style="list-style-type: none"> czynnie uczestniczy w lekcji, zgłasza się do odpowiedzi, zadania powierzone przez nauczyciela wykonuje samodzielnie, potrafi wyjaśnić, dlaczego planowanie pracy ma duże znaczenie dla właściwego jej przebiegu, potrafi zaprojektować miejsce pracy, nie zawsze utrzymuje na nim porządek, posługuje się narzędziami i urządzeniami, w sposób bezpieczny, zgodnie z ich przeznaczeniem, napotyka trudności, prosi o pomoc, potrafi współpracować z innymi, zdarzają mu się pojedyncze przypadki, że jest nieprzygotowany do lekcji 	<ul style="list-style-type: none"> czynnie uczestniczy w lekcji, zgłasza się do odpowiedzi, zadania powierzone przez nauczyciela wykonuje samodzielnie, zawsze przed rozpoczęciem pracy planuje ją, potrafi zaprojektować miejsce pracy, zawsze utrzymuje na nim porządek, posługuje się narzędziami i urządzeniami w sposób bezpieczny, zgodnie z ich przeznaczeniem, napotyka trudności, podejmuje próby ich przezwyciężenia, tylko w ostateczności prosi o pomoc, gdy dysponuje czasem, pomaga słabszym uczniom w pracy, potrafi kierować pracą innych (w grupie), zawsze przygotowany do lekcji 	<ul style="list-style-type: none"> jest kreatywny, często dzieli się swoimi pomysłami, inspiruje innych do aktywności, proponuje nowe rozwiązania rozpatrywanych problemów (konstrukcji itp.)

I półrocze

Kryteria ocen

Ocena Oceniana tematyka	Wymagania konieczne	Wymagania podstawowe	Wymagania rozszerzające	Wymagania dopełniające
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
Wpływumeblowania i wystroju mieszkania na samopoczucie człowieka. Projektowanieumeblowania mieszkania	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jak powinno być oświetlone miejsce do pracy; • w bezpieczny sposób posługiwać się podstawowymi narzędziami do obróbki papieru 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić pojęcia: ciąg komunikacyjny, rzut poziomy mieszkania, ściana nośna, ściana działowa, trzon kominowy, • odczytać rzut poziomy mieszkania, • w prawidłowy, bezpieczny sposób posługiwać się podstawowymi narzędziami do obróbki papieru 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jaki wpływ na samopoczucie człowieka mają: kształt i ustawienie mebli, zastosowane kolory, oświetlenie itp., • zaprojektować umeblowanie mieszkania zgodnie z zasadami ergonomii, • prawidłowo ciąć, zaginać i sklejać karton 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaplanować kolorystykę wyposażenia mieszkania zgodnie z potrzebami mieszkańców; • racjonalnie rozplanować rozmieszczenie pomieszczeń dla poszczególnych członków rodziny
Zasady racjonalnego urządzenia kuchni. Zasady prawidłowego przechowywania produktów pożywczych	<p>Uczeń potrafi wyjaśnić:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dlaczego kuchenka i chłodziarka nie mogą stać obok siebie; • dlaczego kuchenka gazowa nie może stać pod oknem; • jak przygotować produkty do przechowywania w chłodziarce 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, co to jest ciąg roboczy i zaprojektować go z pomocą nauczyciela, • prawidłowo rozmieścić produkty żywnościowe w chłodziarce 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie zaprojektować ciąg roboczy, • wskazać odpowiednie miejsce na ustawienia chłodziarki 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaprojektować rozmieszczenie sprzętu w kuchni z uwzględnieniem ergonomii i zasad bhp
Savoir-vivre przy stole	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kulturalnie zachować się przy stole 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo ułożyć podstawowe elementy nakrycia stołu 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo nakryć do stołu 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obsłużyć biesiadników zgodnie z zasadami dobrego wychowania
Wykonanie elementów wystroju stołu	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo ułożyć serwetki w serwetniku 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonać elementy zdobnicze stołu według podanego wzoru 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ubrać stół zgodnie z istniejącymi w tym zakresie tradycjami 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaprojektować wystrój stołu w zależności od okoliczności

Ocena Oceniana tematyka	Wymagania konieczne	Wymagania podstawowe	Wymagania rozszerzające	Wymagania dopełniające
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
Racjonalne korzystanie z instalacji wodno-kanalizacyjnej	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo zareagować, gdy zostanie uszkodzona instalacja wodociągowa, • prawidłowo zareagować, gdy zostanie uszkodzona instalacja kanalizacyjna 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • podjąć działania mające na celu oszczędzanie wody 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • odczytać schemat instalacji wodno-kanalizacyjnej, • wyjaśnić znaczenie oszczędzania wody 	Uczeń potrafi wyjaśnić: <ul style="list-style-type: none"> • jak dostarczano wodę do domów w czasach, gdy nie było wodociągów, • skutki marnotrawstwa wody, • co to jest rzut pionowy domu
Ekonomiczne korzystanie z systemów grzewczych	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jak można zmniejszyć koszty ogrzewania mieszkania 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jakie czynniki mają wpływ na koszty ogrzewania mieszkania 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jak ciepło rozchodzi się w powietrzu, 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wyciągać prawidłowe wnioski z przeprowadzonych doświadczeń
			<ul style="list-style-type: none"> • narysować spiralę za pomocą cyrkla, • ciąć papier po okręgu, • przeprowadzać proste doświadczenia 	
Wyjaśnienie istoty prądu elektrycznego. Bezpieczne korzystanie z energii elektrycznej. Koszty związane z korzystaniem z energii elektrycznej	Uczeń potrafi wyjaśnić: <ul style="list-style-type: none"> • co to jest bezpiecznik i tablica rozdzielcza, • jak postąpić, gdy w domu zgaśnie światło, • wyjaśnić, jak należy postąpić w przypadku porażenia prądem 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, co to jest obwód elektryczny i odbiornik elektryczny, • wyjaśnić, co to jest pion energetyczny, puszki rozgałęźne, • zlokalizować w domu przewody elektryczne, • odczytać schemat instalacji elektrycznej, • narysować i zmontować obwód szeregowy 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, co to jest prąd elektryczny, • wyjaśnić, co to jest natężenie i napięcie prądu, • narysować i zmontować obwód równoległy, • wyjaśnić, jaka jest różnica między obwodem szeregowym i równoległym 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, co to jest moc urządzeń elektrycznych, • wyjaśnić, od czego zależy ilość zużytej energii elektrycznej, • wyjaśnić, w jaki sposób można oszczędzać energię elektryczną, • zdiagnozować, dlaczego w obwodzie nie płynie prąd
Bezpieczne korzystanie z urządzeń gazowych	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wskazać miejsca, które może sam obsługiwać, 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jakie zagrożenia istnieją przy nieprzestrzeganiu zasad bhp, 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • odczytać schemat instalacji gazowej, • wyjaśnić, jakie działania należy podjąć w celu oszczędności gazu 	Uczeń potrafi wyjaśnić: <ul style="list-style-type: none"> • jakie skutki niesie za sobą marnotrawstwo gazu;

Ocena Oceniana tematyka	Wymagania konieczne	Wymagania podstawowe	Wymagania rozszerzające	Wymagania dopełniające
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jak należy postąpić, gdy w pomieszczeniu czuć zapach gazu 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, dlaczego przewody gazowe są malowane na żółto 		<ul style="list-style-type: none"> • dlaczego główne zawory gazowe są umieszczane na zewnątrz budynków
Realizacja projektu	Uczeń wykonuje z pomocą kolegów powierzone mu zadania	Uczeń samodzielnie wykonuje powierzone mu zadania	Uczeń potrafi wspólnie z innymi: <ul style="list-style-type: none"> • podejmować decyzję dotyczącą formy opracowania projektu, • opracować plan pracy i jej podział między członków grupy 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • podjąć decyzję dotyczącą wyboru tematu, • dopilnować prawidłowego przebiegu pracy, • w sposób uporządkowany, interesujący przeprowadzić prezentację

II półrocze

Kryteria ocen

Ocena Oceniana tematyka	Wymagania konieczne	Wymagania podstawowe	Wymagania rozszerzające	Wymagania dopełniające
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
Klasyfikacja urządzeń technicznych. Budowa urządzeń technicznych. Schematy blokowe	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, według jakich kryteriów można przeprowadzać klasyfikację urządzeń technicznych, • sklasyfikować urządzenia techniczne według wykonywanej pracy 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzić klasyfikację urządzeń technicznych według wykonywanej pracy i ich konstrukcji 	Uczeń potrafi wyjaśnić: <ul style="list-style-type: none"> • czym różnią się urządzenia mechaniczne od elektromechanicznych, • do czego służą i jak działają przekładnie 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wyróżnić w urządzeniach zespół napędowy, przekładnie i zespół roboczy, • narysować schemat blokowy wybranego urządzenia technicznego
Regulacje stosowane w urządzeniach technicznych	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić na dowolnym przykładzie (np. pralki), jakie zmiany w ostatnich latach nastąpiły w budowie urządzeń 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jakie zmiany w technice mają związek ze zmniejszeniem uciążliwości pracy 	Uczeń potrafi wyjaśnić: <ul style="list-style-type: none"> • jakie zmiany w technice mają związek z niezawodnością działania urządzeń, 	Uczeń potrafi wyjaśnić: <ul style="list-style-type: none"> • jak zmiany wprowadzane w urządzeniach technicznych wpływają na zwiększenie

Ocena Oceniana tematyka	Wymagania konieczne	Wymagania podstawowe	Wymagania rozszerzające	Wymagania dopełniające
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
			<ul style="list-style-type: none"> • jak działają proste regulatory poziomu cieczy 	bezpieczeństwa użytkowania i niezawodność działania urządzeń, <ul style="list-style-type: none"> • jak działają regulatory temperatury
Zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń technicznych	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wymienić dokumenty, w których należy szukać potrzebnych informacji, dotyczących obsługi urządzeń, • wymienić działania zabronione w czasie korzystania z urządzeń technicznych 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wyszukiwać w instrukcji potrzebne informacje na temat obsługi urządzenia 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • korzystać z informacji na temat obsługi i konserwacji urządzenia zawartych w instrukcji i karcie gwarancyjnej urządzenia 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wymienić informacje, które powinny się znajdować w instrukcji obsługi, • wyjaśnić zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń technicznych
Urządzenia grzewcze	Uczeń potrafi <ul style="list-style-type: none"> • wymienić urządzenia grzewcze stosowane w domu 	Uczeń potrafi <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń grzewczych 	Uczeń potrafi <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, co może być elementem grzejnym w urządzeniach 	Uczeń potrafi wyjaśnić: <ul style="list-style-type: none"> • jakie zadanie w urządzeniu realizują: element grzejny, śmigło i termostat
Nowoczesne urządzenia w domu. Urządzenia do obróbki termicznej produktów spożywczych. Urządzenia pomagające w utrzymaniu czystości	Uczeń potrafi wyjaśnić: <ul style="list-style-type: none"> • jakie środki ostrożności należy zachować, posługując się poszczególnymi urządzeniami, • jakie niebezpieczeństwa wiążą się z korzystaniem z kuchenki mikrofalowej 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • dobrać naczynia, które mogą być używane w kuchence mikrofalowej, • wybrać odpowiedni program, • przygotować potrawy do obróbki termicznej w kuchence mikrofalowej 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jakie informacje są istotne dla użytkowników kuchenki mikrofalowej, • opisać wady i zalety poszczególnych urządzeń, • wyjaśnić zasadę działania systemu centralnego odkurzania 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • opisać wady i zalety poszczególnych urządzeń do obróbki termicznej produktów spożywczych, • wyjaśnić, jak działa kuchenka mikrofalowa, • wyjaśnić, jakie informacje są istotne dla użytkowników zmywarki, • uzasadnić przewagę nowoczesnych urządzeń do usuwania kurzu nad tradycyjnym odkurzaczem