

Wymagania edukacyjne i kryteria oceniania z języka hiszpańskiego

KLASA V

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Podręcznik Clan 7 con Hola amigos 1

Rozdział 1 ¡Hola, amigos!

uczeń umie:

- zrozumieć zwroty dnia codziennego
- przywitać się i pożegnać
- przedstawić się i zapytać rozmówcę o imię (czasownik llamarse- nazywać się w liczbie pojedynczej) - alfabet hiszpański
- przeliterować swoje imię
- zapytać o samopoczucie i odpowiedzieć na takie pytanie (¿Qué tal?; ¿Como estás? / bien; mal)
- podziękować
- liczyć do 10
- nazwać podstawowe kolory
- wyszukać informację w prostym tekście

Rozdział 2 Te presento a mi familia uczeń umie:

- nazwy członków rodziny
- przedstawić swoją rodzinę (esta/ este es mi)
- mówić o swoim wieku (czasownik tener- mieć w liczbie pojedynczej)
- mówić o zawodach członków rodziny (zna nazwy popularnych zawodów)
- końcówki rzeczowników rodzaju męskiego i żeńskiego na przykładzie nazw zawodów
- wymowa samogłosek hiszpańskich

Rozdział 3 ¡El martes tenemos Español! Uczeń umie:

- zrozumieć i napisać krótki tekst dotyczący życia codziennego

- nazwy dni tygodnia
- nazwy przedmiotów szkolnych: Español, Matemáticas, Ciencias, Dibujo, Lingua, Educación Física, Música
- czasowniki I grupy i ich odmiana w liczbie pojedynczej: escuchar, cantar, estudiar, desayunar, dibujar, jugar
- nieosobowa forma czasownika haber: hay
- odmiana czasownika tener- mieć w liczbie mnogiej
- wymowa litery ñ

Rozdział 4 ¡Mmm... Me gusta el helado! Uczeń umie:

- nazwy produktów spożywczych
- nazwy posiłków
- wyrazić swoje upodobania używając czasownika gustar- lubić
- poprosić o pozwolenie i odpowiedzieć na taką prośbę ¿Puedo comer... ?; Sí, claro; Vale;
- tworzyć Liczbę mnogą rzeczowników
- odmienić czasowniki: comer, desayunar, cenar w pierwszej osobie liczby pojedynczej - wymowa liter r/rr

Rozdział 5 ¿Me prestas tu goma, por favor?

Uczeń umie:

- Nazwy przyborów szkolnych i przedmiotów w klasie
- Czasowniki: trabajar, abrir, cerrar, salir, usar, ir (se), escribir, ordenar, cantar, bailar, contar, pasar, saltar
- poprosić o pozwolenie oraz odpowiedzieć pozytywnie i negatywnie na taką prośbę z użyciem różnych form; struktury ¿Me prestas..., por favor?; ¿Tienes..., por favor?; ¿Me dejas..., por favor?; Sí, aquí tienes.; Lo siento, no tengo.; Sí, aquí está.
- rodzajniki określone i nieokreślone
- Tryb rozkazujący w formie twierdzącej i przeczącej, np. sal a la pizarra, no comas en clase - wymowa liter h, ch

Rozdział 6 ¿Dónde está el caballo?

Uczeń umie:

- nazwy zwierząt na farmie
- Nazwy budynków i elementów krajobazu na wsi:
- zapytać o położenie obiektów ¿Dónde está...?
- krótko opisać różne miejsca Está delante de/detrás de/dentro de/fuera de/debajo de/encima de...; - opisać ilustracje przedstawiające wieś
- Intonacja zdań oznajmujących, pytających i wykrzyknikowych Vamos a... ; ¿Vamos a...?; ¡Vamos a...!; - Liczebniki 10- 20

Rozdział 7 ¡Jugamos en el jardín!

Uczeń umie:

- Nazwy pomieszczeń
- Nazwy mebli i sprzętów
- zapytać o położenie przedmiotów i odpowiedzieć na takie pytanie
- opisać miejsce, w którym mieszka
- 1. osobę liczby pojedynczej czasownika vivir- żyć, mieszkać
- Nazwy gier i zabawek
- zaprosić do zabawy, przyjąć i odrzucić takie zaproszenie ¿Me dejas jugar?; ¿Queréis jugar a...?;

¿Podemos jugar a...?; Sí, claro; No, gracias; Te toca; Me toca; Tú la quedas; Sí, yo juego; No, yo no juego

- wymowa liter l, ll

Rozdział 8 ¡Qué boca más grande !

Uczeń umie:

- nazwy części ciała
- przymiotniki służące do opisu części ciała
- opisać wygląd zewnętrzny osoby
- zaimki przymiotne wskazujące: este, esta, ese, esa, aquel, aquella
- Struktury: tener + rodzajnik + rzeczownik + przymiotnik; zaimek przymiotny wskazujący + rzeczownik; ser
- + przymiotnik
- wymowa liter j, g

Rozdział 9 ¡Vacaciones!

Uczeń umie:

- nazwy pór roku i zjawisk atmosferycznych
- nazwy elementów przyrody
- opisać pogodę, zwroty związane z pogodą: hace frío / calor / sol / viento
- zadać pytanie, aby uzyskać informację
- zaimki i struktury pytające: ¿Qué?; ¿Cuándo?; ¿Dónde?
- zwroty związane ze spędzaniem wolnego czasu
- liczebniki 21-30

Kryteria oceniania

OCENA CELUJĄCA Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który: a) posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,; b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania, chętnie przygotowuje dodatkowe wypowiedzi pisemne na zadany temat; c) jest laureatem olimpiad językowych.

Wymagania szczegółowe

W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń powinien: - rozumieć złożone struktury wypowiediane językiem standardowym przez rodzimych użytkowników języka, - domyślać się kontekstu znaczenia nieznanymi słów.

W zakresie mówienia uczeń powinien: - formułować płynne, spójne i gramatycznie poprawne wypowiedzi na określone tematy, - posiadać bogaty zasób słownictwa, wykraczający poza program nauczania, - znać i poprawnie stosować zasady fonetyki.

W zakresie rozumienia tekstu pisanego (czytanego) uczeń powinien: - rozumieć tekst autentyczny i umieć wyłonić z niego najważniejsze informacje, - dodatkowo czytać literaturę w języku obcym.

W zakresie pisania uczeń powinien: - prawidłowo stosować zasady ortografii i interpunkcji, wykonywać bezbłędnie prace klasowe, sprawdziany, testy (100% poprawności) - pisać dodatkowe wypracowania, stosując urozmaicone słownictwo i frazeologię na poziomie zaawansowanym, urozmaicone struktury składniowe oraz zachowując jednorodny styl adekwatny do treści i formy.

Ocena	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
Bardzo dobra	<p><i>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:</i></p> <p>a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania;</p> <p>b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania ćwiczeń oraz zastosować ją w sytuacjach życia codziennego.</p>	<p>W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń powinien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumieć ogólny sens sytuacji komunikacyjnych oraz bezbłędnie reagować w sytuacjach życia codziennego, - domyślać się kontekstu znaczenia nieznanymi słów. <p>W zakresie mówienia uczeń powinien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udzielać trafnych i rozbudowanych odpowiedzi na zadane pytania, - poprawnie artykułować słowa z zakresu poznanego materiału językowego, - swobodnie i poprawnie wypowiadać się na dany temat. <p>W zakresie rozumienia tekstu pisanego (czytanego) uczeń powinien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumieć ogólny sens autentycznego tekstu pisanego, dostosowanego do jego poziomu, - rozumieć wszystkie polecenia pisemne. <p>W zakresie pisania uczeń powinien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisać wypracowania, stosując urozmaicone słownictwo i frazeologię na poziomie średnio zaawansowanym, urozmaicone struktury składniowe oraz zachowując styl adekwatny do treści i formy.

Dobra	<p><i>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:</i></p> <p>a) nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w minimum programowym;</p> <p>b) sprawnie stosuje zdobyte wiadomości oraz rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne.</p>	<p>W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń powinien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumieć ogólny sens sytuacji komunikacyjnych, - rozumieć wypowiedzi kierowane bezpośrednio do niego przez nauczyciela i odpowiednio na nie reagować <p>W zakresie mówienia uczeń powinien: - wyrazić własne zdanie na określony temat, dopuszczalne są drobne błędy w wypowiedzi, nie zakłócające komunikacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> - udzielać poprawnych odpowiedzi na zadane pytania, - poprawnie artykułować słowa z zakresu poznanego materiału językowego. W zakresie rozumienia tekstu pisanego (czytanego) uczeń powinien: <ul style="list-style-type: none"> - rozumieć polecenia pisemne, - umieć wyszukiwać w tekstach interesujące go informacje, - rozumieć ogólny sens dłuższego tekstu pisanego, dostosowanego do jego poziomu, - prawidłowo wykonywać ćwiczenia zgodne z poleceniem. <p>W zakresie pisania uczeń powinien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo napisać tekst, zachowując poprawny styl z niewielkimi uchybieniami, dopuszczalne są nieliczne błędy gramatyczne i ortograficzne, nie zakłócające komunikacji.
-------	---	---

Dostateczna	<p><i>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:</i></p> <p>a) opanował wiadomości umiejętności określone programem nauczania na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w minimum programowym;</p> <p>b) rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności.</p>	<p>W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń powinien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumieć ogólny sens wypowiedzi kierowanych do niego przez nauczyciela, - rozumieć ogólny sens sytuacji komunikacyjnych o średnim stopniu trudności. <p>W zakresie mówienia uczeń powinien: - udzielać nieskomplikowanych w miarę poprawnych odpowiedzi na pytania,</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikować się, używając nieskomplikowanych struktur gramatycznych i leksykalnych. <p>W zakresie rozumienia tekstu pisanego (czytanego) uczeń powinien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumieć ogólny sens dłuższego tekstu pisanego, dostosowanego do jego poziomu. <p>W zakresie pisania uczeń powinien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - napisać krótki tekst użytkowy; dopuszczalne są niewielkie błędy gramatyczne i ortograficzne.
-------------	---	--

Dopuszczająca	<p><i>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</i> a) ma braki w opanowaniu minimum programowego, ale takie braki nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki;</p> <p>b) rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności.</p>	<p>W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń powinien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumieć ogólny sens prostych, nieskomplikowanych i krótkich wypowiedzi. <p>W zakresie mówienia uczeń powinien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udzielać z pomocą nauczyciela prostych i krótkich odpowiedzi, zachowując interakcję, - posługiwać się słownictwem określonym przez program nauczania w stopniu podstawowym. <p>W zakresie rozumienia tekstu pisanego (czytanego) uczeń powinien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumieć ogólny sens tekstu pisanego, często z pomocą słownika. <p>W zakresie pisania uczeń powinien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - napisać krótki tekst użytkowy; dopuszczalne jest popełnienie błędów gramatycznych i leksykalnych w nieznacznym stopniu zakłócających komunikację.
niedostateczna	<p><i>Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:</i> a) nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w minimum programowym, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy;</p> <p>b) nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności;</p> <p>c) nie opanował minimum programu ustalonej w części dla oceny dopuszczającej.</p>	