

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
I WYMAGANIA EDUKACYJNE
Z RELIGII w klasach 4-6 w roku szkolnym 2020/2021.**

Przedmiotowe zasady oceniania z religii został opracowany na podstawie *Programu nauczania religii rzymskokatolickiej w przedszkolach i szkołach* zatwierdzonego przez Komisję Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski 9 czerwca 2010 r. Przedmiotowy system oceniania z katechezy jest zgodny z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych. Niniejszy dokument został stworzony w zgodzie z Wewnątrzszkolnym systemem oceniania zawartym w Statucie Szkoły Podstawowej Zakonu Pijarów w Rzeszowie.

Przedmiotowy system oceniania może ulegać modyfikacji w trakcie roku szkolnego w przypadku wykrycia jego niezgodności z wyższymi aktami prawnymi.

1. Ustalenia wstępne dotyczące pracy na lekcji

- 1.1. Podczas zajęć uczeń powinien posiadać: podręcznik, zeszyt ćwiczeń/zeszyt przedmiotowy.
- 1.2. Przed wejściem do klasy uczeń jest zobowiązany do wyłączenia telefonu komórkowego i innych urządzeń elektronicznych.
- 1.3. Ocenianiu podlegają następujące obszary aktywności uczniów: odpowiedzi ustne, zapowiedziane i niezapowiedziane kartkówki z zakresu opanowania i rozumienia treści programowych z trzech ostatnich lekcji (odpowiedzi ustnej jest równoważna kartkówka), prace domowe (prace różnego typu do samodzielnego wykonania w domu), testy, pisemne prace klasowe (obejmujące materiał jednego działu programowego, zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem), praca na lekcji, aktywność, zaangażowanie, prace długoterminowe, prace dodatkowe (nadobowiązkowe), zeszyt ćwiczeń, przygotowanie do lekcji – posiadanie zeszytu ćwiczeń/zeszytu przedmiotowego, podręcznika oraz innych potrzebnych materiałów.
- 1.4. Ocenianie aktywności – nauczyciel bierze pod uwagę częste zgłaszanie się i udzielanie poprawnej odpowiedzi.
- 1.5. Uczeń nieobecny w szkole ma obowiązek uzupełnić materiał realizowany w czasie jego nieobecności (notatki z lekcji, zadania domowe).
- 1.6. Brak zadania domowego albo przygotowania do zajęć uczeń zgłasza nauczycielowi podczas sprawdzania obecności. Dwukrotny brak zadania domowego skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej.
- 1.7. Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów – prace klasowe, sprawdziany i testy przechowywane są przez nauczyciela do końca bieżącego roku szkolnego.
- 1.8. Każdy uczeń ma prawo do uzyskania oceny za prace nadobowiązkowe.
- 1.9. Ocena jest jawna zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów).

2. Zasady oceniania wiedzy, umiejętności i aktywności ucznia

- 2.1. Oceny ustalane są w stopniach szkolnych w skali od 1 do 6 zgodnie z opisem wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania.
- 2.2. Ocena może zawierać dodatkowo znaki „+”.

2.3. Odpowiedź na pytanie dodatkowe, wykraczające poza program, przy zdobyciu punktów wymaganych na ocenę bardzo dobrą skutkuje oceną celującą.

2.4. *Prace klasowe i sprawdziany*

2.4.1. Prace klasowe i sprawdziany są to prace pisemne obejmujące materiał jednego działu programowego.

2.4.2. Prace klasowe i sprawdziany są zapowiadane z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem.

2.4.3. Prace klasowe i sprawdziany są obowiązkowe dla wszystkich uczniów.

2.4.4. Prace pisemne są oddawane w ciągu dwóch tygodni, Uczniowie otrzymują do wglądu sprawdzone i ocenione prace klasowe.

2.4.5. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może napisać pracy klasowej z całą klasą, to powinien to uczynić w terminie dwutygodniowym od pierwszego terminu pracy klasowej lub sprawdzianu. Jeśli uczeń nie dotrzyma powyższego terminu, nauczyciel ma prawo bez zapowiedzi odpytać go z przewidzianego sprawdzianem zakresu materiału lub sprawdzić przewidziane sprawdzianem umiejętności ucznia w inny sposób.

2.4.6. Poprawa niezaliczonego sprawdzianu lub pracy klasowej musi się odbyć w ciągu dwóch tygodni od daty rozdania prac.

2.4.7. Uczeń poprawia ocenę tylko raz w terminie, miejscu i formie ustalonej z nauczycielem.

2.4.8. Począwszy od klasy IV oceny śródroczne z prac pisemnych (sprawdzian, praca klasowa, kartkówka itp.) ustala się w stopniach według skali:

- 1) 100% (celujący)
- 2) 99% – 96% (plus bardzo dobry)
- 3) 95% – 86% (bardzo dobry)
- 4) 85% – 81% (plus dobry)
- 5) 80% – 71% (dobry)
- 6) 70% – 66% (plus dostateczny)
- 7) 65% – 56% (dostateczny)
- 8) 55% – 51% (plus dopuszczający)
- 9) 50% – 41% (dopuszczający)
- 10) 40% – 0% (niedostateczny)

2.5. *Kartkówki*

2.5.1. Kartkówki, Mały Test Biblijny, mogą być niezapowiedziane i zapowiedziane.

2.5.2. Zakresem obejmują do trzech ostatnich lekcji.

2.6. *Aktywność*

2.6.1. Aktywność na lekcji, to częste zgłaszanie się i udzielanie prawidłowych odpowiedzi, samodzielne rozwiązywanie zadań na lekcji, aktywna praca, współdziałanie w grupie. Aktywność na lekcji nagradzana jest plusami. Za każde pięć zgromadzonych w ten sposób plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.

2.7. *Prace domowe*

2.7.1. Prace domowe - prace różnego typu do samodzielnego wykonania w domu.

2.7.2. Prace domowe kontrolowane są na bieżąco, a oceniane według potrzeb.

2.8. *Ocenianie zeszytu ćwiczeń*

2.8.1. Przy ocenieniu zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń zwracana jest uwaga na poprawność wykonywanych zadań, jakość włożonej pracy, estetykę, systematyczność sporządzania notatek.

2.9. Nie ocenia się ucznia po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności w szkole.

- 2.10. Uczeń nie jest oceniany do trzech dni po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności w szkole.
W sytuacjach wyjątkowych termin ten można wydłużyć.
- 2.11. Nie ocenia się ucznia znajdującego się w trudnej sytuacji losowej i życiowej.
- 2.12. Praktyki religijne nie podlegają ocenie.

3. Zasady ustalania oceny śródrocznej i rocznej

- 3.1. Ocenę śródroczną (roczną) wystawia się na podstawie uzyskanych ocen w ciągu całego semestru, jednakże nie jest ona średnią arytmetyczną ocen uzyskanych przez uczniów.
- 3.2. Najwyższą wagę przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej mają oceny z prac klasowych, sprawdzianów i testów.
- 3.3. Ustalona przez nauczyciela ocena klasyfikacyjna śródroczna lub roczna może być zmieniona jedynie w wyniku egzaminu sprawdzającego lub poprawkowego.
- 3.4. Śródroczną lub roczną ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który w semestrze napisał pozytywnie co najmniej jedną pracę klasową, a średnia arytmetyczna pozostałych ocen wynosi co najmniej 3.
- 3.5. Laureatowi konkursu szkolnego, miejskiego lub rejonowego można wystawić ocenę wyższą o jeden stopień.

4. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen śródrocznych i rocznych.

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym).

- 4.1. Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:
- 4.1.1. nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
 - 4.1.2. odmawia wszelkiej współpracy, (i)
 - 4.1.3. ma lekceważący stosunek do przedmiotu i nauczyciela.
- 4.2. Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:
- 4.2.1. w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
 - 4.2.2. wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.
- 4.3. Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:
- 4.3.1. opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
 - 4.3.2. uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.
- 4.4. Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:
- 4.4.1. opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
 - 4.4.2. ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
 - 4.4.3. aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.
- 4.5. Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:
- 4.5.1. opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
 - 4.5.2. wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
 - 4.5.3. wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.
- 4.6. Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- 4.6.1. posiadał wiedzę i umiejętności przewidziane programem nauczania religii i/lub wykazuje się wiedzą znacznie wykraczającą poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
 - 4.6.2. biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,
 - 4.6.3. osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.
- 4.7. Szczegółowy system oceniania dostępny jest na stronie wydawnictwa „Jedność”.

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
1. Cytaty z Pisma Świętego. Modlitwy, pieśni	<ul style="list-style-type: none"> dokładna znajomość cytatu wraz ze znajomością źródła (np. Ewangelia św. Mateusza) 	<ul style="list-style-type: none"> dokładna znajomość cytatów z lekcji 	<ul style="list-style-type: none"> przytoczenie sensu cytatu własnymi słowami 	<ul style="list-style-type: none"> niezbyt dokładna znajomość sensu cytatu 	<ul style="list-style-type: none"> skojarzenia z treścią cytatu 	<ul style="list-style-type: none"> brak jakiegokolwiek znajomości cytatów
2. Zeszyt przedmiotowy	<ul style="list-style-type: none"> wszystkie tematy zapisy prace domowe staranne pismo własne materiały ilustracje itp. 	<ul style="list-style-type: none"> starannie prowadzony wszystkie tematy i notatki prace domowe 	<ul style="list-style-type: none"> zeszyt staranny luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów) 	<ul style="list-style-type: none"> zeszyt czytelny braki notatek, prac domowych (do 40% tematów) 	<ul style="list-style-type: none"> pismo niestaranne liczne luki w zapisach (do 70% tematów) 	<ul style="list-style-type: none"> brak zeszytu
3. Prace domowe	<ul style="list-style-type: none"> staranne wykonanie treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach dużo własnej inwencji twórcze 	<ul style="list-style-type: none"> merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem staranne czytelne rzeczowe 	<ul style="list-style-type: none"> wskazują na zrozumienie tematu niezbyt twórcze 	<ul style="list-style-type: none"> powiązane z tematem niestaranne 	<ul style="list-style-type: none"> widać próby wykonania pracy na temat 	<ul style="list-style-type: none"> praca nie na temat brak rzeczowości w pracy brak pracy
5. Testy i sprawdziany. (w tym kartkówki i Małe Testy Biblijne, Mały Katechizm)	<ul style="list-style-type: none"> wszystkie polecenia wykonane poprawnie rozwiązane też zadanie dodatkowe 	<ul style="list-style-type: none"> 75% spełnionych wymagań podstawowych (łatwe, praktyczne, przydatne życiowo, niezbędne) 75% spełnionych wymagań rozszerzających (bardzo trudne i trudne, teoretyczne, naukowe) 	<ul style="list-style-type: none"> 75% zadań podstawowych 50% wymagań rozszerzających 	<ul style="list-style-type: none"> 75% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych (bardzo łatwe i łatwe, niezbędne w dalszej edukacji) 	<ul style="list-style-type: none"> 50% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych 	<ul style="list-style-type: none"> poniżej 30% odpowiedzi dotyczących wiedzy podstawowej

5. Odpowiedzi ustne	<ul style="list-style-type: none"> • wiadomości zawarte w podręczniku i zeszyte i/lub wiadomości spoza programu • wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język • używanie pojęć 	<ul style="list-style-type: none"> • wiadomości z podręcznika i zeszytu prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem • odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych 	<ul style="list-style-type: none"> • wyuczone na pamięć wiadomości • uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami • potrzebna pomoc nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć • odpowiedź niestaranna • częste pytania naprowadzające 	<ul style="list-style-type: none"> • słabe wiązanie faktów i wiadomości • chaos myślowy i słowny • odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy • dużo pytań pomocniczych 	<ul style="list-style-type: none"> • brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych
6. Aktywność	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji • korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń zawsze przygotowany do lekcji • często zgłasza się do odpowiedzi • wypowiada się poprawnie 	<ul style="list-style-type: none"> • stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy 	<ul style="list-style-type: none"> • mało aktywny na lekcjach 	<ul style="list-style-type: none"> • niechętny udział w lekcji 	<ul style="list-style-type: none"> • lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary
7. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne	<ul style="list-style-type: none"> • wiele razy pomaga w różnych pracach • pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy • aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych (ministranci, oaza itp.) • reprezentuje szkołę (parafię) w konkursie przedmiotowym (olimpiadzie) 	<ul style="list-style-type: none"> • starannie wykonuje powierzone przez katechetę zadania • przejawia postawę apostołską 	<ul style="list-style-type: none"> • niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie • uczestniczy w rekolekcjach szkolnych 			

6. Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów

- 6.1. Osiągnięcia uczniów odnotowuje się w elektronicznym dzienniku lekcyjnym (oceny bieżące, śródroczne i roczne).
- 6.2. Prace klasowe, sprawdziany, testy przechowywane są przez nauczyciela do końca bieżącego roku szkolnego.
- 6.3. Kartkówki uczeń otrzymuje na własność.

7. Sposoby informowania uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o efektach pracy

- 7.1. Ocena postępów dokumentowana jest wpisem do elektronicznego dziennika lekcyjnego.
- 7.2. Rodzice informowani są o efektach pracy dzieci podczas indywidualnych spotkań.
- 7.3. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana uczniom na zajęciach lekcyjnych. Nauczyciel gromadzi pisemne prace kontrolne do końca bieżącego roku, a na prośbę rodziców udostępnia im do wglądu w czasie konsultacji lub wywiadówek.

8. Dostosowywanie oceniania

- 8.1. Nauczyciel dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:
 - 8.1.1. posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym,
 - 8.1.2. posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia;
 - 8.1.3. posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii;
 - 8.1.4. nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt 1–3, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów.

9. Postanowienia końcowe

- 9.1. W kwestiach nieujętych w niniejszym przedmiotowym system oceniania z religii stosuje się zasady ujęte w innych aktach prawnych.