

RZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z PRZYRODY W KLASIE 4 W ROKU SZKOLNYM 2020/2021

I. CELE NAUCZANIA PRZYRODY

Celem nauczania przyrody w szkole podstawowej jest:

- zainteresowanie światem, jego różnorodnością,
- wskazywanie zależności istniejących w środowisku przyrodniczym,
- kształtowanie umiejętności obserwacji zjawisk przyrodniczych,
- ukazywanie współzależności człowieka i środowiska.

II. ZAŁOŻENIA PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA

- Do zadań nauczyciela należy bieżące, śródroczne, końcoworoczne ocenianie i klasyfikowanie uczniów według skali przyjętej w szkole jak również warunki poprawiania oceny.
- Przedmiotem oceny są: wiadomości i umiejętności przedmiotowe oraz ponadprzedmiotowe, postawy i wartości kształtowane w procesie dydaktycznym.
- Ocena ucznia powinna być oceną wspierającą w osiągnięciu celów, motywującą ucznia do dalszej pracy i diagnozującą jego osiągnięcia.

III. OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNIĄ PODLEGAJĄCE OCENIE:

- Wiadomości
 - uczeń zna i rozumie zależności występujące w przyrodzie
 - charakteryzuje poziomy życia
 - wskazuje i ocenia zmiany w środowisku pod wpływem działalności człowieka
 - zna podstawowe pojęcia biologiczne
 - opisuje budowę i czynności życiowe organizmów żywych
 - zna zasady zdrowego stylu życia
- Umiejętności
 - rozumie podstawowe pojęcia biologiczne
 - orientuje się na mapie i w terenie
 - obserwuje i opisuje środowisko przyrodnicze i zjawiska w nim zachodzące
 - wykonuje proste doświadczenia i interpretuje ich wyniki
 - samodzielnie dociera do różnych źródeł informacji
 - przedstawia na forum klasy wyniki swojej pracy
- Postawy
 - postawy proekologiczne i prozdrowotne
 - odpowiedzialnego działania na rzecz środowiska
 - zaangażowania podczas pracy lekcyjnej
 - aktywnego udziału w konkursach przyrodniczych

Prace pisemne w klasie			
Forma	Zakres treści nauczania	Częstotliwość	Zasady przeprowadzania
Prace klasowe (2 h lekcyjne)	jeden dział obszerny lub dwa mniejsze działy	przy 2h tygodniowo co najmniej trzy prace klasowa w półroczu	<ul style="list-style-type: none">• zapowiadane przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem• informacja o pracy klasowej zanotowana wcześniej w dzienniku elektronicznym• pracę klasową poprzedza powtórzenie materiału nauczania

Kartkówki (do 15 – 20 min)	materiał nauczania z trzech ostatnich lekcji	Przy 2 h tygodniowo co najmniej 3 w półroczu	<ul style="list-style-type: none"> kartkówki mogą być niezapowiedziane
Prace pisemne w domu			
Pisemne prace domowe	materiał nauczania z bieżącej lekcji lub przygotowanie materiału dotyczącego nowego tematu (nauczanie odwrócone)	Przy 2 h tygodniowo co najmniej 2-3 prace w półroczu	zróżnicowane zadania zgodnie z realizowanym materiałem
Inne prace domowe	<ul style="list-style-type: none"> prace badawcze, obserwacje i hodowle wskazane w podstawie programowej zadania związane z projektami edukacyjnymi – wykonywanie plakatów, prezentacji multimedialnych do bieżącego materiału 	Co najmniej raz w półroczu	<ul style="list-style-type: none"> zadania przeznaczone do pracy w grupach lub kierowane do uczniów szczególnie zainteresowanych biologią 3 bz w półroczu
Odpowiedzi ustne			
Odpowiedź ustna	materiał nauczania z trzech ostatnich lekcji	minimum jedna w półroczu	<ul style="list-style-type: none"> bez zapowiedzi 1 np. w półroczu
Referowanie pracy grupy	lekcja bieżąca lub lekcje powtórzeniowe	w zależności od metod pracy stosowanych na lekcji	należy zwrócić uwagę na to, aby w kolejnym referowaniu wspólnych prac zmieniały się osoby referujące
Praca na lekcji/aktywność	bieżący materiał nauczania	jedna lub dwie oceny w półroczu częstotliwość dowolna, w zależności od predyspozycji uczniów (system „+”, „-“) +++++ 5 ++++- 4 +++-- 3 ++--- 2 +---- 1	<ul style="list-style-type: none"> oceniane są aktywność, zaangażowanie, umiejętność pracy w grupie lub w parach w ocenianiu można uwzględnić ocenę koleżeńską lub samoocenę uczniowie sami zgłaszają się do odpowiedzi lub są wyznaczani przez nauczyciela

Cele oceniania:

1. Test kompetencji
2. Informacja o efektywności procesu nauczania, opisywanie rozwoju i postępów ucznia.
3. Ocenianie stopniem – różnicowanie i klasyfikowanie uczniów.
4. Upowszechnienie stopnia opanowania standardów wymagań edukacyjnych.

Zasady badania wyników (test kompetencji) nauczania:

Badanie wyników nauczania ma na celu diagnozowanie efektów kształcenia.

Badanie to odbywa się w dwóch etapach etapach:

- diagnozy wstępnej z wagą 0
- diagnozy na koniec roku szkolnego z wagą 1

1. Pisemne prace klasowe

- Pisemne prace klasowe sprawdziany są obowiązkowe
- W przypadku nieobecności usprawiedliwionej uczeń musi napisać pracę klasową w ciągu dwóch tygodni od daty powrotu do szkoły. Jeżeli nieobecność jest nieusprawiedliwiona, uczeń przystępuje do pracy klasowej na pierwszej lekcji, na którą przyszedł
- Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną, dopuszczającą i dostateczną z pracy klasowej. Obie oceny są wpisywane do dziennika, a pod uwagę jest brana ocena poprawkowa, nawet jeśli jest niższa od poprawianej

2. Kartkówki

- kartkówki obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji, nie muszą być zapowiadane;

3. Odpowiedzi ustne

- Przy wystawianiu oceny za odpowiedź ustną nauczyciel jest zobowiązany do udzielenia uczniowi informacji zwrotnej
- Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do odpowiedzi ustnej bez usprawiedliwienia raz w półroczu. Nieprzygotowanie zgłasza nauczycielowi przed lekcją lub na jej początku, zanim nauczyciel wywoła go do odpowiedzi.
- Kolejne nieprzygotowanie może zgłosić uczeń uczęszczający do dwóch szkół (np. muzycznej), w okresie odbywających się przesłuchań i egzaminów albo reprezentujący szkołę w ważnych konkursach artystycznych lub zawodach sportowych.

4. Prace domowe

- Uczeń ma prawo zgłosić trzy razy brak zadania, ale musi go uzupełnić na następną lekcję. Ponowny brak zadania będzie skutkować oceną niedostateczną wpisaną do dziennika.

5. Praca na lekcji

Uczeń może otrzymać ocenę celującą, jeżeli:

- samodzielnie zaprojektuje i wykona doświadczenie na lekcji lub omówi doświadczenie wykonane w domu,
- aktywnie uczestniczy w lekcji z zadawaniem pytań aktywnych,
- przygotowuje materiały do lekcji odwróconej.
- uczestniczy w konkursach szkolnych i ogólnopolskich
- gdy osiąga oceny bardzo dobre z prac pisemnych

6. Wymagania na poszczególne oceny z prac pisemnych

W przypadku sprawdzianów pisemnych, testów lub kartkówek przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na oceny cyfrowe wg kryteriów:

- 1) 100 % - celujący
- 2) 99% - 95% - plus bardzo dobry
- 3) 95% - 85% - bardzo dobry
- 4) 85% - 80% - plus dobry
- 5) 80% - 70% - dobry
- 6) 70% - 65% - plus dostateczny
- 7) 65% - 55% - dostateczny
- 8) 55% - 50% - plus dopuszczający
- 9) 50% - 40% - dopuszczający
- 10) 40% - 0% - niedostateczny

Forma sprawdzania wiadomości i umiejętności	Waga
Sprawdzian pisemny, praca klasowa, osiągnięcia w konkursach	3
Kartkówka, odpowiedź ustna	2
Zadania domowe, aktywność, udział w konkursach, prowadzenie zeszytu przedmiotowego	1

Sprawdzenie i ocenianie sumujące postępy ucznia

Podsumowaniem edukacyjnych osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym są **ocena śródroczna** i **ocena roczna**. Nauczyciel wystawia je po uwzględnieniu wszystkich form aktywności ucznia oraz wagi ocen częściowych.