

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z HISTORII W KLASACH 4, 5 i 6

I. CELE PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA.

1. Sprawdzenie poziomu opanowania wiedzy i zdobytych umiejętności.
2. Mobilizowanie ucznia do dalszej pracy.
3. Stymulowanie rozwoju ucznia.
4. Dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach, specjalnych uzdolnieniach ucznia.
5. Diagnozowanie poziomu nauczania

II. CELE EDUKACYJNE.

1. Zainteresowanie uczniów przeszłością.
2. Dostarczenie wiedzy, która umożliwi ukształtowanie poprawnych wyobrażeń o życiu w przeszłości, zrozumienie natury ludzkiej i motywów postępowania minionych pokoleń.
3. Pomoc w zrozumieniu złożoności współczesnego świata i odnalezieniu w nim własnego miejsca.
4. Rozwijanie poczucia przynależności do rodziny, społeczności lokalnej, grupy etnicznej, religijnej, narodu, państwa, społeczności europejskiej i światowej.
5. Umożliwienie uczniom zrozumienie innych ludzi i społeczeństw; kształtowanie szacunku i przywiązania do własnego państwa i rodzimej kultury, zarazem szacunku i tolerancji dla innych państw i kultur.

III. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne uczniów w następujących obszarach: wiedza i jej stosowanie w praktyce, kształcone umiejętności oraz aktywność i zaangażowanie w praktyce.

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów ma służyć monitorowaniu pracy ucznia, rozpoznawaniu poziomu umiejętności i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości z historii w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanego programu nauczania oraz formułowaniu oceny.
2. Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia
3. W ocenianiu bieżącym stosuje się następujące formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

a) prace pisemne:

- **sprawdziany (testy)**, obejmują większą partię materiału określoną przez nauczyciela, najczęściej po ukończeniu działu programowego; sprawdziany są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem,
- **kartkówki** dotyczące materiału z 2 – 3 ostatnich tematów i nie muszą być zapowiadane,
- sprawdzian (test) jest poprzedzony co najmniej jedną lekcją powtórzeniową,
- sprawdziany (testy) są obowiązkowe. Jeśli uczeń nie może napisać sprawdzianu (testu) w określonym terminie, ma obowiązek uczynić to na najbliższych zajęciach. Jeżeli sprawdzian (test) nie zostały napisane przez uczniów w podanym terminie z różnych przyczyn, uczniowie piszą ją na najbliższej lekcji, bez zapowiadania.
- uczeń może poprawić ocenę sprawdzianu, testu, kartkówki
- ocena z pracy kontrolnej może być poprawiona /jednokrotnie/ przez ucznia w terminie 2 tygodni od oddania pracy klasowej, c) poprawa jest dobrowolna i musi odbywać się poza zajęciami lekcyjnymi, d) oceny z kartkówek nie podlegają poprawie,
- praca i aktywność na lekcji, nauczyciel stosuje również znaki „+” i „-” jako sposób oceny pracy ucznia: **zebranie trzech znaków „+” daje ocenę bardzo dobrą, zebranie trzech znaków „-” daje ocenę niedostateczną.**

b) odpowiedzi ustne, –nauczyciel ma prawo do sprawdzenia wiedzy ucznia w formie ustnej z trzech ostatnich jednostek lekcyjnych. Przy odpowiedzi ustnej, ocenianiu podlegają poziom merytoryczny, poprawne stosowanie terminów i nazw historycznych oraz kultura wypowiedzi. Wystawiając ocenę za wypowiedź ustną nauczyciel dokonuje jej uzasadnienia.

c) prace domowe - w ocenie pracy domowej nauczyciel wystawia ocenę lub „+”, „-”, zebranie trzech znaków „+” daje ocenę bardzo dobrą, zebranie trzech znaków „-” daje ocenę niedostateczną.

d) wyniki pracy grupowej w trakcie pracy grupowej ustala nauczyciel

e) prace długoterminowe, projekty, referaty, prezentacje multimedialne, plakaty, wywiady środowiskowe,

f) aktywność pozalekcyjna, osiągnięcia w konkursach,

g) praca z mapą

h) praca z tekstem źródłowym

i) uczeń ma prawo do dodatkowej oceny za wykonane prace nadobowiązkowe (np. dodatkowy projekt).

4. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji, dwa razy w semestrze przy dwóch godzinach w tygodniu, jeden raz przy jednej godzinie w tygodniu, bez podania przyczyny (nie dotyczy to wcześniej zapowiadanych sprawdzianów)
 - zeszyt przedmiotowy jest obowiązkowy
 - brak zeszytu, pracy domowej, nieprzygotowanie do lekcji uczeń zgłasza na początku lekcji.
5. Brak zeszytu, pracy domowej, nieprzygotowanie do lekcji uczeń zgłasza na początku lekcji, 3 braki zadania uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną

6. Obowiązkiem ucznia jest systematyczne odrabianie prac domowych, ocenianie prac może nastąpić natychmiast po upływie terminu ich realizacji lub podczas kontroli zeszytów,
 7. Wszystkie oceny, które uzyskuje uczeń są jawne i uzasadnione; przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia,
 8. Oceny są jawne dla uczniów i ich rodziców (opiekunów prawnych).
- Każdą ocenę z pisemnych i ustnych form sprawdzania umiejętności lub wiadomości ucznia wpisuje się do dziennika elektronicznego.
 - Sprawdzone i ocenione prace kontrolne i inne formy pisemnego sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów przedstawiane są do wglądu uczniom na zajęciach dydaktycznych.
 - Uczniowie i ich rodzice są na bieżąco informowani o postępach edukacyjnych.
 - Nauczyciel uzasadnia każdą bieżącą ocenę szkolną:
 - a) **oceny z ustnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz z kartkówek nauczyciel uzasadnia ustnie** wskazując dobrze opanowaną wiedzę lub sprawdzaną umiejętność, braki w nich - przekazuje zalecenia do uzupełnienia braków.

13. Nieobecności

- a) Uczeń ma obowiązek uzupełnić braki w wiedzy spowodowane nieobecnością.
- b) Uczeń ma obowiązek porozumieć się z nauczycielem w sprawie terminu oddania bądź napisania zaległej pracy.
- c) Uczeń, który z powodu usprawiedliwionej nieobecności (dłuższej niż 5 dni) nie przystąpił do sprawdzianu, ma obowiązek jego napisania (z tego samego zakresu wiadomości i umiejętności) w terminie uzgodnionym z nauczycielem, nie później jednak niż w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły

14. Prace klasowe, sprawdziany i kartkówki oceniane są według procentowych proporcji

W przypadku prac pisemnych przyjmuje się przeliczanie oceny według kryteriów:

- | | |
|--------------|----------------------|
| 1. 100% | (celujący) |
| 2. 99% – 96% | (plus bardzo dobry) |
| 3. 95% – 86% | (bardzo dobry) |
| 4. 85% – 81% | (plus dobry) |
| 5. 80% – 71% | (dobry) |
| 6. 70% – 66% | (plus dostateczny) |
| 7. 65% – 56% | (dostateczny) |
| 8. 55% – 51% | (plus dopuszczający) |
| 9. 50% – 41% | (dopuszczający) |
| 10. 40% – 0% | (niedostateczny) |

15. Oceny śródroczne wpisuje się do dziennika z przyporządkowaniem następujących wag:

- 1) Sprawdziany, testy rozdziałowe – waga 3,
- 2) Kartkówki, odpowiedzi ustne – waga 2,
- 3) Zadania domowe – waga 1.

16. Ogólne kryteria ocen:

Celująca

1. Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą.
2. Potrafi nie tylko korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela, ale również umie samodzielnie zdobyć wiadomości.
3. Systematycznie wzbogaca swoją wiedzę poprzez czytanie książek, artykułów o treści historycznej (odpowiednich do wieku).
4. Wychodzi z samodzielnymi inicjatywami rozwiązywania konkretnych problemów zarówno w czasie lekcji, jak i pracy pozalekcyjnej.
5. Potrafi nie tylko poprawnie rozumować kategoriami ściśle historycznymi (przyczyny – skutki), ale również umie powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami poznawanymi w czasie lekcji przedmiotu. Umie powiązać dzieje własnego regionu z dziejami Polski lub powszechnymi.
6. Wyraża samodzielny, krytyczny (w stopniu odpowiednim do wieku) stosunek do określonych zagadnień z przeszłości. Potrafi udowodnić swoje zdanie używając odpowiedniej argumentacji będącej skutkiem nabytej samodzielnie
7. Zna dzieje własnego regionu w stopniu wykraczającym poza poznany w czasie lekcji.
8. Bierze udział w konkursach

Bardzo dobra

1. Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji. Potrafi również korzystając ze wskazówek nauczyciela dotrzeć do innych źródeł informacji.
2. Samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela posługując się nabytymi umiejętnościami.
3. Wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji.
4. Rozwiązuje dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności.
5. Potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo – skutkowych wykorzystując wiedzę przewidzianą programem nie tylko z zakresu historii, ale również pokrewnych przedmiotów.
6. Posiada wiedzę z dziejów własnego regionu w stopniu zadawalającym.

Dobra

1. Potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji.
2. Umie samodzielnie rozwiązywać typowe zadania, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela.
3. Rozwiązuje niektóre dodatkowe zadania o stosunkowo niewielkiej skali trudności.
4. Poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo – skutkowych. Umie samodzielnie odróżnić przyczyny i skutki wydarzeń historycznych.
5. Jest aktywny w czasie lekcji.
6. Zna najważniejsze wydarzenia z dziejów własnego regionu.

Dostateczna

1. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji.
2. Potrafi wykonać proste zadania.
3. W czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadawalającym.
4. Opanował podstawowe elementy wiadomości programowych pozwalających mu na zrozumienie najważniejszych zagadnień.

5. Zna niektóre wydarzenia i postacie z historii

Dopuszczająca

1. Przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności.
2. Jego wiedza posiada poważne braki, które jednak można usunąć w dłuższym okresie czasu.

Niedostateczna

1. Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania.
2. Braki w wiedzy są na tyle duże, że nie roszą nadziei na ich usunięcie nawet 4 podstawowych umiejętności. przy pomocy nauczyciela.